**素质教育理念下的农村小学语文教学管窥**

 甘肃省广河县三甲集小学 王小平

**摘要**：在小学语文教学中，渗透素质教育理念，提升学生德育素养，是小学语文教学的重要任务之一。本文着重分析当前农村小学语文教学中存在的问题，并试从几个方面提出解决问题的策略。

**关键词**：素质教育 小学语文教学 存在问题 策略

素质教育所强调的是以全面提高人的综合素质为最终目的，以培养全面发展的人才为宗旨、全面发展教育，挖掘人的内在潜能，最终达到个性自由发展的目标。教育部门把全面加强德育工作、着力深化课程改革和深入推进教学改革作为工作重点。这就要求小学语文教学，在传输文化精华的同时，从人本身的天赋出发，以全面发展学生的潜在素质，对学生进行启迪，确保学生树立正确的人生观、思想观、价值观。以培养学生成为全面发展的完整人格为目的，而对学生进行适当的引导为操作途径的教育。

 一、当前农村小学语文教学存在的问题

 1、不能贯彻实施素质教育的分层教学

孔子曰：“中人以上，可以语上也；中人以下，不可以语上也。”也就是说对于中等才智以上的人，可以和他谈论高深的道理；对于中等才智以下的人，不可以和他谈论高深的道理。为贯彻这一思想，孔子很注意对自己学生的观察了解，诸如“由也果”、“赐也达”、“求也艺”（《论语·雍也》），“柴也愚”、“参也鲁”、“师也辟”“、由也喭”（《论语·先进》）孔子以学生为本、将学生当作主体的思想。在此基础上采取不同的教育方法。而在当前的小学语文教学中，有些老师不能面向全体，将合作学习理解为教师同优秀生间的交流互动，在教学过程中总是不经意地更加关注“优秀生”的学习情况，对那些学习存在一定困难的所谓“差生”不管不顾或存在忽视心理，没有为全班学生利用合作互动教学模式搭建起相互帮助提高学习成绩的舞台，这只能造成学生学习成绩上两极分化的现象更加明显，不能达到共同进步的教学目标。

2、传统的教学模式没有得到根本的改变

 小学语文新课程标准强调学生创新能力的发展, 强调学生在课堂教学中的主体地位。为了顺应新课程的这一要求, 当前的小学语文教学也采取了诸多新颖的教学模式。但是部分农村小学语文教学仍然摆脱不了“填鸭式”的旧模式。教师通常只通过三段法完成教学，即对学生进行课堂知识讲解，进行课外练习，实施学习评价。这种教学体系模式根本无法满足新课标小学语文教学要求，无法满足学生对语文知识学习的需求，严重限制了学生的发展。直接影响了学生对小学语文学习的积极性，降低了学生的个性化培养效益。在调查中发现，多数农村语文教师在教学中所采用的还是最原始的教学方式: 一本教材，两支粉笔，一本教参，根本没有其它辅助教学设备和辅助教学手段。学生学习除了教材外，很少有课外补充学习材料教师在讲解课文时, 教师讲学生听, 教师说学生记。在指导朗读时, 要求集体朗读, 一字一句整齐划一。在指导习作时, 总是强调“ 要写这个题目” “ 要这样开头” “ 要这样结尾” 等。这样, 教师机械式地传授书本上的内容, 然后要学生机械式地接受这些内容, 这样的教学模式，制约了学生创新能力的培养。

 3、新模式过于形式化

有些小学语文教师不再拘泥于单纯灌输式的传统教学模式，但是存在一味程式化执行的呆板教学现象。没有认真分析学生对于语文学习的真正迫切需求，只是将教学方式进行刻意的移植，虽然在教学中更多的夹杂了游戏式教学方式，但是这些教学模式过于形式化，老师注重课堂气氛的活跃却忽视语文教学的本质核心。教师虽然在一定程度上鼓励学生自主合作探究，对课堂学习内容进行分析和交流，但是并没有形成良好的引导内容，学生在上述分析和交流的过程中过于分散，偷奸耍滑、插科打诨，没有真正对课文内容进行深入研究，学习效益受到严重影响。形式化的教学模式凸显了学生的主体性,但只是在表面上强调学生的发散性思维,教师丧失了在课堂教学中的主导地位。

4、过分强调资料搜集活动

随着网络的兴起和家长们素质的提高，有些老师把很多的学习任务交给学生。小学生自主学习能力差，势必给学生和家长造成沉重的负担。并且，过分强调学生自主搜集汇报与教学有关的各种材料, 浪费学生学习和课堂教学的时间。教师让学生毫无目的、毫无选择地搜集汇报材料, 对教学是毫无益处的。在这一过程中, 学生只是照搬其他书籍或者是网络中的记载, 并在课堂中进行展示。实际上学生能力并没有得到锻炼, 语文素质也没有得到提升, 但是却浪费了课堂教学的时间。

二、问题的解决策略

 1、教师要明确教学目标

小学语文教学工作者应该根据小学语文学科的特点，在进行语文课堂教学之前，一定要明确教学目标。教师的教学对象应该以全体学生为主，关注学生的个体差异，根据学生自身的学习情况来制定符合实际情况的目标，以每个学生都达到自身目标为教学目标。首先，应该在教师和学生之间建立融洽的师生关系，无论学生的学习成绩优与劣，都应该予以同样的重视。结合每个学生的自身情况，尊重学生的差异，坚持因材施教，实施人性化教育。在进行分层教学中，为不同的学生提供可选择的课堂学习任务和课外作业。将各知识要点通过娱乐的方式反映出来，培育轻松愉快的语文教学氛围，让广大小学生们积极参与其中。

 2、鼓励教师创新教学方法

教无定法，作为教学工作者，一定要准确把握素质教育的意义和内涵，转变教学思想，创新教学方法，营造出良好的教学氛围，让学生在自主、合作、探究的课堂环境中自主发展。新课程改革最关键就是要实现两个方面的转变教学行为和学习方式的转变,即是教师由传统课堂的主讲者和主宰者转变为学生学习活动的组织者、引导者和参与者。学生由传统的被动接受式的学习转变为自主、合作、探究性的学习。要实现这两个转变就要处理好主导与主体的关系, 教师不能牵着学生的鼻子走也不能被学生牵着鼻子走。同时, 教师要尽量避免课堂上出现各种形式主义的教学活动。在实际的教学改革中，可以采用一些新奇的教学方式。例如，在写作的时候，可以带领学生们出去体验生活、观察生活。但是绝不能一直采用这样的方式，而让学生们的心一直留在外面。老师们还可以广泛采用以现代多媒体教学器具为代表的各种教学辅助道具，除了简单的板书外，使用图片、表格、影音都是非常好的教学方式，要增加对学生的感官刺激，让信息通过各种渠道进入他们的头脑中。

 3、优化教学过程, 要从教材实际出发

 教学过程不要为追求形式而去模仿新模式，要继承好的学习语文传统, 又不拘泥于传统。多读多写是行之有效的语文教学传统经验, 无疑要继承, 但是语文教学发展到今天,仅停留在多读多写上,难以培养出跨世纪人才应具有的语文能力, 所以要讲究语文训练的科学化。教师必须在读、写训练的过程中, 加强对读、写的指导, 使学生不仅能读会写, 而且善于思考, 学会学习。特别是要把培养学生学习的主动性、创造性, 培养在快速阅读的基础上加工和应用信息的能力, 放在重要的地位。

 4、正确利用信息技术

随着我国科技的高速发展，以计算机和互联网为核心的信息技术在小学语文教学中得到了广泛的运用，并培养了学生信息搜集能力以及采集和处理信息的能力。教师在具体的教学过程之中，一要注意从语文学科或现实的问题入手，借助实际背景的问题，并能够激发出学生对信息技术的学习兴趣，最终加深学生对信息技术的认识和理解;并不是一味地依赖学生和家长。二要安排实践性的语文教学活动，让小学生可以通过网络或其他的信息手段来获取信息，并学会使用信息工具以及信息的手段来进行分析和处理有效信息，并在实践活动中学会同人进行交流、合作并完成组织任务，从而培养学生的创新能力和创新意识。

参考文献：

师进福，《浅谈当前小学语文教学存在的问题及对策》[J],教育科学

郑方平，郑婷婷，《农村小学语文教学存在的问题及改进措施》[J],兰州教育学院学报

郭丽,《浅谈儿童思维发展新论指导下的小学语文教学》[J],科教教育