打造“自主、高效、愉悦”课堂

——促进学生的个性化发展

山东省青岛市胶州市第二十六中学 李素贞

 打造“自主、高效、愉悦”课堂——促进学生的个性化发展，是我们教师一直关注并执着追求的目标。本文着重从深入解读教材、优化教学过程、建立和谐的师

生关系等方面，对如何打造“自主、高效、愉悦”课堂——促进学生的个性化发展这个问题提出几点自己的思考：解读教材是基础，要注意吃透新课程理念，领会教材意图；优化教学过程是关键，包括优化教学目标、优化教学手段、处理好预设与生成的关系;注重小组合作学习的有效性等是自主、高效课堂的保证；建立和谐的师生关系，则是生本愉悦课堂的保证；促进学生的个性化发展，则是课堂教育的核心。

教学活动展开的主要场所是课堂。课堂教学都是我们培养学生综合能力的主要途径。课堂教学效率就是师生在单位时间内完成的教学任务，即投入的时间、精力与“产出”的关系。它是衡量课堂教学实效的一个重要指标，影响着学生作为社会公民必须具备的基本数学知识的学习、学生的个性化发展及情感、态度、价值观的培养。有些老师想通过延长上课时间、大搞题海战术来提高教学的质量，可结果对学生的心理和生理带来很大的压力，甚至危害到学生的身心健康。用尽量少的时间与精力，让学生获得最大限度的学习效益的课堂教学，并在玩中学，充分发展学生的创造能力和思维能力，是减轻学生课业负担、提高自身素质的根本所在。我对提高初中数学课堂教学效率作了以下几点思考：

一、提高数学课堂教学效率，深入解读教材是基础

初中数学是一个多层次、多方面的知识体系。教材是教师和学生进行教学活动的主要媒介，解读教材成了提高数学课堂教学效率的基础。解读教材即有效研读教材，把握教材的内涵，以保障教学活动高效的开展。深入地解读教材要注意以下几点：

(一)吃透新课程的理念

传统的教师讲、学生听的满堂灌教学观念随着新课标的诞生，已经逐渐淡出了教学阵地。《数学课程标准》中指出：学生是学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者与合作者。新课程理念倡导“以生为本”的思想，就是让学生在民主、和谐、愉快的课堂氛围下积极主动地探索新知识，体会学习的乐趣，实现“人人学有价值的数学；人人都能获得必需的数学；不同的人在数学上得到不同的发展。” 要做到这这些，一定要认真研读新课程标准，改变传统的教学观念。观念不改变，相当于换汤不换药。比如人人学有价值的数学。有价值说的是这两个方面：一是学习内容有价值，二是学习方式有价值。学生的数学学习内容应当是现实的、有意义的、富有挑战性的，要有利于学生主动地进行观察、实验、猜测、验证、推理与交流等数学活动。有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆，动手实践、自主探索与合作交流的个性化学习将成为学生学习数学的重要方式。

 (二)领会教材意图

教材是死的，人是活的。新课标要求教师用教材，而不是教教材。教师不能认为让教材再现就是完成了教学任务，必须经过再加工重新创造，使教材“新鲜出炉”，更大程度上把知识的教学伴随在培养态度、能力的过程之中。尽量让学生主动的与自己的生活实际经验结合起来，体验到数学学习是有价值的，并有意识的建立学生的时间观念，渗透要养成珍惜时间、遵守时间的生活习惯和学习习惯。

二、提高数学课堂教学效率，优化教学过程是关键

教学过程是一个师生双边统一的活动过程。任何学生在走进课堂之前，都不是一张白纸。根据建构主义的观点，知识是客观存在的，但是对于世界的理解和赋予的意义每个人的领受是不同的，学习者在认知、解释和理解世界的过程中建构属于自己的知识体系。

（一）优化教学目标

教学目标决定着教学活动的方向，决定着教学内容、方法、手段的选择，决定着教学效率的提高。传统教学目标搞“一刀切”，忽视了学生的个体差异，个性化发展。要为每个孩子量身定做不同的教学目标是不切实际的空想主义，但是制定分层目标是行得通的。可以分成下限目标、上限目标、发展目标。我要求能力弱一些的学生只要求掌握基本知识即可，能力好些的学生则要求会运用，能力更好的学生在会运用的基础上学会择优。这样从学生的认知差异出发来设计差异化的教学目标，最终“促进所有学生在原有水平上得到应有的发展”。今天的教育正在转型，由知识教育向智慧的教育转型。每位学生的智慧发展过程都是自主的、个性化的，学生的个性化发展将成为教育的核心，学生的个性化学习将成为数学学习的主要方式。

（二）优化教学手段

传统教学使用的是粉笔、黑板。有人戏言：一支粉笔走天下。这种单调的教学手段，制约了数学教学质量的提高和学生的发展。因此，提高课堂教学效率，要注意教学手段的优化。合理地运用多媒体信息技术辅助教学，结合声音，动画等，更能提高学生学习兴趣，激发求知欲。能够使他们积极，主动参与学习。对于发挥学生想象力和创造力，把“静止”的内容变为“活动”的形象，发展学生智力，培养学生观察、思维、解决问题等能力，优化课堂教学，都具有十分重要的意义。

“几何图形”是初中数学学习的重点，也是难点。解题需要学生有一定的空间想象能力。由于学生的思维发展处于具体形象向抽象过渡的阶段，解答相对复杂的图形就显得力不从心。如果利用多媒体信息技术教学，让静止的几何图形动起来，问题就变得简单了。例如：教学计算组合图形面积的时候时，我们可以通过电脑演示用平移、加线、旋转、重组重叠图形等方法化解难点，找到解题的突破口，让学生看到具体形象的过程理解图形的组成，从而找到解题方法。但在多媒体的选择和使用上，要注意“度”的把握。并不是每一节课的每一个环节都需要多媒体，太多的刺激会让学生疲惫不堪，降低课堂教学效率。有效的数学学习过程不是“刷题，”而只有适当使用信息技术，才会发挥最大的优越性，实现课堂教学最优化。

（三）处理好预设与生成的关系

提高课堂教学效率既要精心预设又要注重生成。预设是教师以课程标准为依据，对教学方法、教学手段、教学环节等做出的设计性的展望。目的是为了让课堂教学有序、有效的进行。生成是在课堂中自然出现的，这种出现与教材的精心设计是密不可分的，当然它也是意料之中的。预设与生成是一对矛盾统一体。没有充分的预设不会有也不可能有精彩的生成，它是生成的基础。生成是预设的补充和拓展，两者在教学过程中相辅相成，同样重要。作为一名数学教师就首先要有生成意识，宽容的接纳来自学生的生成，善于抓住和筛选有效的生成资源。老师不能马上否定说错的学生，也不能用事先预设好的问题拉着学生走，而是恰如其分的灵活引导，把握好动态生成的新资源，展示出动态生成的艺术，达到了巧妙运用生成促进学生发展的目的。就像布卢姆说的那样：“人们无法预测教学产生的成果的全部范围，同样，没有了预料不到的成果，教学也就不成其为一种艺术了。”

（四）注重小组合作学习的有效性

1.小组合作学习要讲实效性

小组合作学习是指学生在小组中为了完成共同的学习任务，有明确的责任分工的互助性学习。合作学习体现了新课程理念。在教学过程中要根据学生和教学的需要而组织进行。内容较难的先给学生留有独立思考的时间，再组织小组合作。这样，每个人都有思维上的参与，实现人人学数学。俗话说；没有规矩不成方圆。在组织小组合作学习中，教师第一步要做的就是制定相应的规则。合作学习的关键是教师要科学组建学习小组，即要遵循“组间同质、组内异质”的原则。根据学生的学习能力、性格爱好、成绩等进行分组，让不同特质、不同层次的学生优化组合，以达到培养学生合作意识、合作能力为目标，让学生在动手操作，合作解决问题的过程中体会到：学习是有用的，学习是快乐的；合作学习是有必要的。

2.培养学生的合作能力的策略

在课堂学习中，合作小组常常表现出不善于合作的状况：有的学生托着下巴冷眼旁观，有的学生溜到别的小组，有的东张西望……所以，教师在平时要采取策略培养学生的合作能力：（1）鼓励学生学会表达自己的观点。小组合作学习需要每个成员都能积极的相互支持和配合，进行有效的沟通，特别是面对面的促进性互动，清楚的理解对方的想法与观点，积极承担自己扮演的角色。对那些内向的、怕羞、不敢说的学生要多加鼓励和点拨。（2）指导学生学会倾听。倾听，说起来容易，但做起来就有困难了。首先，要树立倾听的意识。教师应该告诉孩子们：如果你想得到别人的尊重，你自己就要先尊重别人，而倾听是你尊重他人的一种方式。其次，当众口头称赞那些愿意认真倾听他人的学生，建立起榜样。最后，评一评哪些学生学会了倾听。（3）达成共识。让学生对组内的认知冲突进行有效解决，从而解决问题，理解知识，建立并维护小组成员之间的彼此信任。注重关注合作过程，讲究生生互动。

三、提高数学课堂教学效率，建立和谐的师生关系是保证

师者，传道、授业、解惑。我们都晓得“亲其师”，才能“信其道”。学生喜欢哪个老师就会对该老师上的课青睐有加。现代教育家认为，在民主、平等、友好合作师生关系基础上，学生会积极、主动地探索求知。所以，师生关系的和谐，既能提高课堂教学效率，也能让学生的身心两健，德智双馨。

（一）充分了解学生

《数学新课程标准》指出：初中教育阶段的数学课程，不仅要考虑数学自身的特点，更应遵循学生学习数学的心理规律，强调从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程，进而使学生获得对数学理解的同时，在思维能力、情感态度与价值观等多方面得到进步和发展。因此，充分了解学生，对于提高数学课堂教学效率至关重要。了解学生已有的知识基础和生活经验，可以避免课堂教学中教与学脱节的现象；了解学生的兴趣所在，可以引起学生与教学内容的共鸣；了解学生的学习状态，可以真正体现学生的主体作用。

1.备课从了解学生入手

备课从了解学生入手，有利于数学思想方法的渗透，有利于创造性地使用教材，有利于创设良好的教学环境，有利于有效地解决教学难点。

学习不是学生被动的接受信息的过程，而是在他们原有的知识基础上知识的同化与顺应的过程。在教学前对学生摸摸底，针对其原有的知识体系进行知识结构的建构与重组可以使教学事半功倍。要想深入了解学生一定要与他们建立互动的关系。经过实践：学生在课外活动的状态下谈话效果较好。因为学生认为老师在和他聊天，心情比较放松，容易畅所欲言，能顺利得到老师想要的答案。如果说孩子在学校的表现还有所保留的话，那在家里肯定是赤露敞开的。因此，家访可以帮助老师更完整、全面的了解学生，建立起老师、孩子和家长的友好关系。

2.课堂上关注学生的学习状态

传统的教学关注学生学习的结果。现代的教学既关注学生学习的结果，更关注学生学习的过程。在组织课堂教学的过程中，要时刻关注学生的学习情况，捕捉学生的眼神、表情、动作等。学生在课堂上想什么、说什么、探索到什么、体验到什么等成了课堂评价的重点。蔡林森说：“概念、定律、道理由教师嘴里讲出来就不值钱了，一定要让学生通过自学、质疑、讨论、交流，去感受、去体会、去发现。”

（二）营造民主化的师生关系

新课程对教育评价所起的作用十分重视，课堂效率的提高与它有密切的正相关。

和谐的教学评价让学生的学习活动更有成就感，促进师生关系的发展。在课堂上我们都会使用评价。从评价主体上看，分为师生、生生、生师；从评价手段上看有口头语言和称赞的目光、亲切的微笑等体态语言。如“你的想法很独特，大家可以来讨论一下。”假如学生提出的问题果真有价值，老师应该马上肯定：“你的问题很有价值，老师很重视。”条件许可的话，可以组织学生一起来探讨。有效的评价既能指明优缺点，又是激励学生学习的力量。有时，我们会在课堂上听到“好的”、“不错”类似这样的评价。对于学生而言缺乏针对性，甚至会挫伤学生的学习热情，导致学习主动性减弱。为了引导学生评价他人，有些老师会说：“你认为他说的怎样？”……我认为学生的自我评价环节在课堂中比较单薄，老师可以让它厚实一些。如“你对自己的发现怎样评价？”这样有利于学生养成自我评价的习惯，掌握自我评价的方法。从而对自己在知识与技能、思维方式等方面的不足及时发现并做出不断的调整。

综上所述，打造“自主、高效、愉悦”课堂——促进学生的个性化发展，应该是深入解读教材、优化教学过程、建立和谐的师生关系等方面有机的整体组合。课堂教育正由知识的教育转型为智慧的教育，以适应信息化发展，以发展学生的智慧为主要目的。每位学生的智慧发展过程都是自主的、个性化的，学生的个性化发展将成为教育的核心，学生的个性化学习将成为数学学习的主要方式。实现 “自主、高效、愉悦”课堂——促进学生的个性化发展，要探讨研究的方面还很多，但最关键的还是教师.教师的基本素质、教学水平与课堂教学效率的提高有着直接的关系。十九大报道提出：“办好继续教育，加快建设学习型社会，大力提高国民素质”。我作为一线的数学教师，一定积极响应习主席的号召，努力学习新的业务教学理念，提高业务水平，敢于创新，勇于实践，努力打造“自主、高效、愉悦”的精彩课堂，正如新课程理念所倡导的：“使人人学有价值的数学，人人都能获得良好的数学教育，不同的人在数学上得到不同的发展”。