**浅谈小学英语生活化教学**

青岛市城阳区城阳街道古庙小学 侯敏 小学英语

摘要：小学英语生活化是《新课程标准》中倡导“学生在教师的指导下，通过感知、体验、实践、参与和合作等方式，实现任务的目标，感受成功”等理念的具体化。五彩缤纷的生活是语言的源头，又是运用语言的沃土。因而我们小学英语教师要引导学生在实际生活中找感受，谈体验，大胆探求，畅所欲言，使学习活动充满生机和活力。这样，学英语不再是一种抽象的语言学习，而是有血有肉，和生活实践紧密相连的具体形象的活动。

关键字：小学英语 生活化 教育 英语

我们要积极有效地探索英语生活化教学的新途径，让课堂教学贴近学生熟悉的现实生活，真正让英语课堂教学成为学生喜爱的一种生活，提高学生的英语学习质量，促进学生整体素质的发展。

一、课堂教学生活化

在资源的优化组合之后，要做的是优化英语课堂教学，就要把教学过程生活化，把教学情景还原为生活情景，把教学活动还原为学生的生命活动。我们教师在教学过程中，要注意发挥学生的主体作用，尽可能多地为学生提供丰富的语言材料和语境，将学生校外的生活经历与校内的学习活动联系起来，把图片、音像、报刊文摘、个人生活经历与课堂教学活动相结合，给学生生活与学习是一体的感觉，激发学生学习的内在动机，由学生自主地进行有意义的构建，让学生在听、说、读、写的过程中，能说他们感兴趣的话题、描述他们喜欢的事情、运用所学知识去交流传递真实的信息、讲述生活中真实的经历的过程中，把注意力集中在语言的运用上，从而达到交际的目的，而不是背诵课文和转述他人的文字。这样的课堂教学才是优质的。

小学生学习的内容刚开始还是比较简单的，而且也充满了趣味性，因此在备课时，尽可能把这些材料放入各种能听、能看、能触模的情景中去。在如何购物时，教师利用教室的讲台作为商店的“柜台”，用学生的笔、尺、刀、衣物等当“货物”分别介绍 “This is my shop. There is /are……”借助于写有“open ”“closed”的招牌，挂在“商店”门口，介绍句子“The shop is open/closed ”同时让学生分别扮演“售货员”和“顾客”，进行“购物”情景对话。并要求“买”“卖”双方都要尽量用学过的各种购物用语和礼貌用语。如：Can I help you? May I have some ……，How much is it? How many…do you want? Here you are……在这宽松愉快的听、说、看、演环境中，既巩固了新学的知识，又活跃了课堂气氛，丰富并巩固了本课的语言材料，不但传授了知识，同时也培养了学生的语言交际能力。再如教食物及如何点菜时，教师可事先把教室布置成餐厅的样子，为学生准备好Food, money and waiter's clothes，力求逼真、有趣。学生们看到此情景 ，会产生身临其境的感觉，积极性特高，各个都争先恐后地要来扮演customer and waiter.所以，我每堂课都尽量让学生感受到用英语交谈的快乐，每堂课都让学生感受到英语就在我们的生活当中。教师要善于利用一切可利用的资源，使教材中的语言回归生活，学生感受到了学习英语的真正意义是为了交流。

二、教学内容生活化

     教学内容是教学的框架，越是低年级的学生，作为教师越要注重将教学内容与学生的日常生活相结合。从他们已有的所经历过的生活经验中选取教学内容，使孩子们感到贴近自己、自然，易学，能使孩子适应学习、获得经验、得到发展。而当前小学所用的牛津英语新教材，是一套教学内容生活化的课本。每一册书都分为四个模块。话题也包含了生活的方方面面，包括：数字、颜色、身体、食品、玩具、个人情况、家庭、学校、朋友等。这些都莫过于家庭生活和社会生活，在进行教学内容的设计过程中能够很容易将教学内容和实际生活相联系。学生自身的生活内容包括姓名、年龄、性别、胖瘦、爱好、性格等许多方面。例如在牛津教材中My family and my friends这一板块中，老师可结合教材内容，通过丰富多样的形式，让学生学会表达的方式。如“My name is Gao Shan”“I'm from China.” “I am ten.” “I am a student.” “I have long black hair and black eyes.”“I like singing.” 等。

    2、学生家庭的生活内容。家是学生最熟悉、最温馨的地方。因此家庭成员、职业、家具等都是学生急于了解的教学内容。每一项内容我们还可以进行一些拓展。如，让学生带着家人的照片来学习家庭成员，他们很愿意主动学习与表达，并互相进行交流。“This is my father. He is a doctor.”“This is my mother. She is a teacher.” “This is me.” 等。又如,让学生简单的描述自己的房间或家。“Welcome to my home. This is our sitting room. We watch TV in the sitting room. And this is our kitchen. We cook and eat in it. This is my bedroom. It's clean. I sleep in it.”等。

三、学习情境生活化

对一门语言来说，说话人说话的时间、地点、场合及身份等因素都制约着他说话的内容、语气等，要想在课堂上培养学生创造和活用语言的能力，创设生活化的情境是十分重要的，让学生置身于情境之中，在自觉和不自觉的状态中去看、去听、去说、去感受，达到掌握和运用语言的目的。如我在教学小学英语教科书“A Birthday Party”这一课，我首先把教室布置成开生日派队的样子，使学生置身于一种浓烈的生日派队的氛围中，带上生日皇冠，生日礼物，蛋糕等道具，进行生活化的生日模拟情境表演，通过送礼物，唱生日歌，吃蛋糕等一系列的生活化的情境活动，学生自然而然地学会了重点词组句型“a birthday party”，“Which is for me， this one or that one？” “I‘ll put it on my desk.” “Let’s have the cake.”这种生动形象的学习情境，使学生们身临其境，有效激发了学生的表达欲望，在轻松愉快的“生活”中潜移默化地获得了知识，受到了教育。

四、活动表演生活化

    语言来源于生活，又运用于生活。小学英语教材都有适合学生活动表演的语言材料，让学生亲自进行各种生活化的活动表演，不仅可以把知识巩固不留痕迹地融入到活动实践中，让学生兴致盎然地学习，而且还能让学生感受到现实生活与书本上的知识密切相关，培养了学生仔细观察生活，留心身边事物的习惯。如我在巩固“Animal”这一课时，设计了这样的活动，课前让学生各组准备一小动物的头饰：elephant ，panda ，tiger ，rabbit ，fox ，wolf ，dog ， cat，教完生词后，让学生戴上头饰，进行活动表演，各个“小动物”穿行在森林商店，水果店，文具店中购物，学生对动物的模仿表演，活灵活现，栩栩如生，对句型“I‘m a/an…。”“Can I help you？”“Thank you very much.”的运用也恰到好处，乍一看，还真有点舞台剧的味道呢，这可都是学生留心观察生活的结果。又如我在教学“Job”这一课时巩固职业“policeman ，worker ，teacher ，nurse ，doctor ，driver”设计了这样的活动，让学生扮演小记者，调查同学父母的职业，学生“记者牌”一挂，那神情、语言，谁能说不像记者呢？这样的活动，不仅巩固了这些生词，而且引出了一系列的问题，小“记者”纷纷向我发问：What’s the English for“个体户”，What‘s the English for “经理”……我感觉自己倒像在开记者招待会了。

五、作业设计生活化

    英语作为世界通用语言之一，已经进入我们生活的角角落落。电话，电视，网络，广告牌，食品包装等处处可以看到英语。因此，为了给孩子创造更多的学习机会，我们应树立大课堂教学观，设计一些精彩有趣的课外作业，而非机械性的抄写，使之成为课堂教学的补充和延伸，使英语真正运用于生活实际。如让孩子设计一张“名片”，用英语写上自己的姓名、年龄、学校、地址、爱好等等，让孩子收集家人的手机号码，让孩子收集英语名言和谚语，制作英文书签，根据班级英语程度，让孩子编辑班级英语墙报和各类英语小报，编写看图故事等等，这些生活化的作业，学生特别感兴趣，因而全身心投入，想方设法查资料，绘画，设计策划，请教父母，乐此不疲，这样的作业，既培养了学生创新思维和独立思考的能力，又给孩子带来了无穷的乐趣和吸引力，也使英语与生活真正融为一体。

    总之，新课程教学改革的目的就是以生活实践为基础，以学生为中心，充分发挥学生的主动性和创造性，让学生在课堂教学这块生活舞台上，通过“唱一唱”“跳一跳”“玩一玩”“演一演”等一系列生活化的活动，引导学生说英语，讲英语，最终，在绚丽多彩的生活中用英语，使英语真正走进每一个学生的生活，使每一个学生真正爱上英语。

参考文献：

[1] 钟启泉、崔允漷主编，新课程的理念与创新[M]，北京：高等教育出版社，2003

[2] 牟永女，英语教学不妨追求“生活化”，中小学英语教学与研究[J]，2005.5

[3] 陈凤云,活化英语课堂教学.小学教学研究[J],2001.2