**具有行业特色院校会计专业硕士（MPAcc）培养机制的思考**

 **\_\_\_\_\_以中国地质大学（北京）为例**

 张雪梅

 中国地质大学（北京）

【摘要】 会计专业硕士（MPAcc）的培养是未来会计学硕士培养的一个重要分支，其数量规模已远超过学术型的会计硕士，因此探索会计2专业硕士科学的培养机制迫在眉睫。本文从多个角度探索了具有行业特色院校会计专业硕士（MPAcc）的培养机制，以中国地质大学（北京）为例对各培养环节进行了思考和有益的尝试，包括培养目标的确立、课程体系的设计、培养模式的设计、培养规模和质量控制体系设计及教育国际化拓展等。

【关键词】会计专业硕士、培养机制、培养模式

**Probe on Training System of Master in Professional Accounting**

Abstract：Training master in professional accounting is more and more important in cultivating accounting master. It’s urgent to probe the system of cultivating master in professional accounting. This article analyzes the problems of postgraduate training system from the perspective of accounting specialty and puts forward suggestions to improve the system of cultivating master in professional accounting.

Key words: master in professional accounting, training system, training model

目前我国有177所高校具有会计专业硕士的培养资格，也就是说这些高校同时培养两类会计硕士，一类是学术型会计硕士，一类是实务型会计硕士。过去这些高校长期培养学术型的会计硕士，已经形成了一套固定的培养模式和思路，培养机制已经比较成熟。但近些年开始培养实务型会计硕士，一方面学习美国、澳大利亚、加拿大等发达国家的培养经验，一方面自己在培养过程中不断摸索，希望培养出适合社会需要的高素质、国际化、具有创新能力的应用型、复合型高级会计人才。下面我以自己所在的学校中国地质大学（北京）为例，谈谈我校在培养MPAcc过程中的一些经验和教训以及自己对会计专业硕士培养机制的一些思考，期望起到抛砖引玉的作用。

**一、MPAcc的培养目标**

学术界已经达成共识的是MPAcc的培养目标应该区别于学术型的会计硕士，应偏重应用，培养高级会计实务人才。宋建波、荆新、王化成（2012）提出，我国高层次会计人才的能力体现在三个方面：正确的职业价值观、丰富的专业知识储备和较高的综合工作能力。对于这三点，我深以为然。

培养学生正确的职业价值观与帮助学生树立正确的人生观、价值观和世界观是紧密相连的。会计信息失真成为会计职业界难以破解的难题，解决这个问题需要制度和监管多方面的措施，但会计人员素质培养是解决问题的根本。我们的培养模式应发生根本性的转变，首先应该是人之为人的教育，让每一个学生理解生命的真正意义，其次才是专业知识的传授，这就要求我们建立全新的培养模式，建立“全人教育”的培养模式，这对于会计职业界具有重要的意义，对于会计高级人才的培养具有里程碑式的意义，对于我们人类社会的良性发展、持续发展及学生们建立幸福快乐的人生均具有重要的意义。

会计专业硕士主要培养的是实务型人才，他们一般不是在象牙塔中搞研究，更多的是为企业的管理服务，为企业的财务决策服务，这要求他们必须具有战略眼光，具有国际思维、文化及商业语言，具有高尚的商业及个人道德和良好的社会责任感，这样他们才是具有竞争力的同时又是社会和商界可信赖的高级人才。而我国目前从小学到高中，基本都是为入学考试的教育、死记硬背的教育、填鸭注入的教育、补习学校的教育等，甚至经常出现学生为了好分数而考试作弊，这些都是破坏真正人的教育。由于从小受到的是一种考试教育，所以学生们到了大学和研究生阶段还是很难改变固有的思维模式，缺乏创新能力，缺乏对社会的责任感，缺乏对自然和生命的尊重，所以“全人教育”在高等教育中仍是任重而道远。

基于以上的考虑，我们中国地质大学（北京）在会计本科和专业硕士的培养机制的建立上尝试采用“全人教育”的培养模式，本科阶段就加强通识教育，同时让学生必选“理财与人生”和“会计专业导论”两门选修课，帮助他们建立正确的职业价值观。“全人教育”首先是人之为人的教育；其次是传授知识的教育；第三就是和谐发展心智，以形成健全人格的教育。会计专业硕士教育一方面是会计高级应用型人才的培养，然而更重要的另一方面是我们首先要培养一个全面的人，一个人格健全的人，这样我们教授给他的专业技能才能真正对社会有益，对生命有帮助。我们长期以来的会计教育都主要是传授知识的教育，偶尔加一点和谐发展心智的教育，但忽略了人之为人的教育，有必要补上这一课，所以在我们整个课程体系的设计，培养方案的制定，教师教学方式的安排上都充分强调“全人教育”的理念，让“全人教育”贯穿于我们整个的培养机制中，以便培养出具有创新性、具有健全人格、具有敬畏之心、尊重生命、具有极高的灵商、情商和智商的高级会计人才。

**二、MPAcc课程体系的设计**

刘永泽、孙光国 ( 2004) 提出“分阶段、分层次”确定会计教育目标，研究生教育应区分为应用型和研究型，对于应用型侧重培养其成为会计实务界高级人才，研究型则侧重培养学术研究能力。根据培养目标，MPAcc课程体系的设置应能体现侧重培养会计实务界高级人才的实务化、综合化、职业导向、高层次的特色。作为具有行业特色的中国地质大学我们的课程体系设计还具有一定的行业特征。

为了进一步完善“全人教育”的培养目标，我们在本科大量通识教育课程的基础上继续开设“会计职业道德”这门课，这门课不仅引导学生建立正确的会计的职业道德,而且要求老师针对目前大学生、研究生自杀现象频出，出现抑郁等多种心里疾病和犯罪行为等进行有效的引导教育，帮助学生树立正确的人生观和价值观。同时要求老师在财务会计、审计、投资学、报表分析、内部控制和风险管理等课程的案例教学中潜移默化地进行人格教育和知识教育的结合。比如，在案例教学中，以问题为导向，启迪学生树立积累善良、慈爱、宽容、感恩、勤奋、慷慨、诚信等人生的资产，扬弃贪婪、自私、懒惰、骄傲、嫉妒、虚伪等人生的负债，树立积极思考和系统思考等正确的思维模式，通过师生互动激荡智慧，在分析和讨论案例的过程中，不仅学到会计的专业知识，同时帮助学生明白人生真谛，明白投资决策和财务分析中也蕴含人生哲理，让学生在幽默、活泼和热烈讨论的气氛中建立会计知识的坚实理论基础、实务操作能力和学习专业知识的兴趣及无穷的动力，同时建立正确的人生观和崇高人生目标。

为了帮助学生进行丰富的专业知识储备，我们为会计专业硕士设立了专业必修课和专业选修课。专业必修课包括：财务会计理论与实务、财务管理理论与实务、审计理论与实务、管理会计理论与实务。专业选修课主要包括: 业绩评价与激励机制、内部控制、财务报表与企业经营分析、战略管理、企业税务筹划、金融市场与金融工具、投资学、企业价值评估、管理信息系统、财务风险管理、政府与非盈利组织会计、管理审计、企业并购等。另外，针对地质大学的行业特色我们还开设了地球概论、资源环境经济学等特色课程供学生自愿选修，并且在我们的会计和审计课程中都有专门的课时讲授环境会计和环境审计的内容。这些课程普遍实际应用性很强，课程涵盖的知识点和实务操作是学生将来成为企事业单位的高级会计及相关专业管理人才必须用到的知识或能力。另外我们还设计了实践环节，经常聘请校外导师为学生举办讲座，同时建立校外导师和校内导师的双导师制。课程体系的设计我们调研了其他高校和学生的意见，已经是第三次修订，目前这套课程体系正在实践中，我们希望在实践中能够发现问题，不断完善。

**三、关于MPAcc的各培养环节的思考**

MPAcc的培养方式应注重理论教学与实践实习相结合, 学历教育与职业教育相结合, 校内导师与校外导师相结合。我们需要不断改革我们的各个教学环节，有效地培养学生较高的综合工作能力，综合工作能力包括工作技能和一般工作能力。高水平的会计人才应具备的工作技能包括准确把握和执行相关政策及法规的能力、职业分析判断能力、财务管理能力、综合运用财务信息为管理决策提供意见和建议的能力、控制风险的能力、 国内外宏观环境及发展形势的理解能力以及国际业务处理能力等；应具备的一般工作能力包括沟通能力、综合协调能力、团队合作能力、领导能力、组织管理能力、逻辑思维能力、开拓创新能力、获取新知识的能力等（宋建波、荆新、王化成，2012）。

（一）、课堂教学模式

案例教学模式已经成为我们从事MPAcc教学的老师的共识，大家共同认为这种教学模式可以更好地培养学生的创新能力、职业判断能力、沟通和协调能力、团队合作能力以及分析问题和解决问题的能力，所以我校的各门课程也基本采用了案例教学模式。不过，在教学中老师们普遍感到由于长期的应试教育，在课堂上调动学生积极主动参与讨论形成热烈的课堂气氛是个难点。我自己的经验是先把案例发给学生进行预习和事先的小组准备，在课堂讨论前先有一个“破冰行动”，即打破课堂的冰冷气氛。有时是几个简单有趣的小问题，让大家踊跃回答起来，而且这些问题一般会有笑点，哈哈一笑，气氛就容易活跃起来。或让大家先讲一下最近生活中的趣事或者我直接讲我最近的趣闻或趣事，如果学生彼此不太熟的时候，就让他们相互握手问候，互相介绍自己等。通过这样的一些“破冰行动”，课堂气氛一下就轻松起来，讨论的效果往往出奇的好。另外，为了鼓励积极发言，我会采用小奖品或增加平时分数等方法提高学生的主动参与度，同时注意精选案例，趣味性与知识性紧密结合，学生在轻松的气氛中感到学到了有用的知识，开阔了视野，启发了思路，他们会期盼这样的课堂学习。

(二)、成绩评定

我在教学中加大了平时成绩的比重，感觉这样能让学生更加注重学习过程，知识掌握的更扎实。平时成绩通常占60%左右，包括课堂表现（含出勤、发言次数、讨论中发言的质量等）、报告展示（Presentation）、课堂测验等，期末论文（报告）或考试约占40%左右。我感觉这样的成绩评定方式更有利于学生综合能力的提升。

（三）、实习环节

看到很多老师在论文中多次强调建立实习基地的重要性，我的观点可能恰恰相反。虽然我们学校也建立了三个实习基地，但我感觉会计的学生根本不缺实习机会，他们不仅在本科阶段就经常到企业和事务所实习，在研究生阶段更是一边学习，一边在实习单位实习，常常有学生上课时因为实习单位有某项任务必须参加来跟老师请假，或者老师找学生参与某些科研项目的研究时，学生因为实习而没有足够的精力投入。我一般都是在不断劝说学生实习占用的时间过多，在课程学习和理论研究上也要平衡。

所以我的观点是MPAcc不缺实习，没必要花大量的精力去建实习基地，大批的学生在一起进行会计的实习效果并不好。我们所缺乏的不是实习机会和实习资源，这些学生很容易找到，我们缺乏的是有效的指导。教师应该随时要求学生汇报实习的内容并给予有效的指导，避免学生单纯为了收入或经历而实习。帮助他们怎样在实习中学习有用的知识，指导他们从事多方面的实习，不同会计、审计内容的实习，不同实践经验的获取，并帮助他们解决实习中遇到的问题，在实践中学习知识和总结经验，同时开展研讨。老师最重要的工作是帮助学生订立实习计划，指导实践中各种能力的培养，提出切实的实习要求，帮助学生在理论学习和实践学习中成长，指导学生在实践中编写案例或进行案例研究。我觉得教师的精力应该主要放在这些方面而不是实习基地的建设。

(四)、毕业要求和培养规模

对于毕业要求，目前会计教指委已经统一要求实务型硕士生没有必要撰写学术化的硕士学位论文， 可以撰写案例研究、调查报告、专题研究等以解决实际问题为核心的论文。所以我们在培养方案修订时改变了原来的撰写学术论文的要求，变为撰写案例研究、调查报告和专题研究等，学生对我们的改革持欢迎态度，具体效果有待实践的进一步验证。

另外，针对我们的行业特色，加之我们的学生有很多在资源类企业进行实习和实践，我们也鼓励他们撰写环境会计、环境审计或资源类企业会计或投融资方面的论文，目前我们具有行业特色的论文占比约近1/3。

根据我们目前学生的就业选择，我认为会计专业硕士应是未来培养的重要发展方向，应适当扩大规模，增加招生指标。对于学术型的研究生可以考虑保持目前的小规模（或继续缩减规模），进行精英教育，培养科研和教学人才。

 (五)、师资队伍建设和质量控制

目前我们的师资队伍还是有一部分有实务经验的教师，同时也建立了校外导师队伍。但师资队伍的老龄化现象严重，95%的老师在40岁以上，85%以上的老师在45岁以上，很多老师50岁以上或接近50岁，急需新鲜血液。不过，由于目前的学校的进人政策要求发表SCI或SSCI检索的论文，而会计博士本就稀缺，又需要发表多篇SCI或SSCI检索的论文，所以很难有符合要求的人才，这是急需解决的问题。

MPAcc培养应实施招生、培养和学位授予全过程控制。我们学院成立了专业学位教育中心，专门负责MBA、MPAcc、MPA的相关工作MPAcc招生我们在复试中加强了对实际运用能力和综合素质的考核, 并把复试成绩作为MPAcc 录取的一个重要指标。我们还注意了随时监控MPAcc师资的知识结构是否转向应用教学型。为确保MPAcc培养的质量, 我院强调实施全过程管理, 做好各环节的质量管理工作，进行必要的质量评估和管理，严格招生、培养和学位授予过程的各个环节的管理。我们正尝试建立一套完善的质量保证体系, 及时发现薄弱环节, 及时反馈和处理有关信息，使培养过程更加规范化和科学化。

 (六)、MPAcc教育的国际化

MPAcc教育的国际化一方面是本校的学生走出去，到国外去学习，同时设计国际化的课程, 建立与国际化培养目标相适应的理论教学体系和实践教学体系，培养适应经济全球化国际竞争的拔尖创新型国际会计人才就需要创新管理机制, 开展多种形式的国际交流合作, 建立具有国际化教育背景和实务经验的高水平师资队伍。目前我们的教师主要去瑞典、美国等国家学习或者参加国际会议进行交流学习，学生主要去德国学习，取得我校和德国高校两个学校的学位。国际化的另外一方面是吸引国外学生到我校进行学习，构建以高校本部为主体, 面向社会和面向海外办学的“ 一体两翼”的办学模式，实现会计学专业国际化办学模式理论和实践之间的有效联动。我们的工商管理专业每年有部分美国学生来进行部分课程的交换学习，但MPAcc还没有国外的生源，还需要进一步考虑是否有必要跟国外进行学生的互换学习。会计教育国际化还需培养学生具有适应全球化需要的综合素质, 具备在复杂环境下从事会计工作的能力。

 笔者多年从事会计教学工作，同时负责我院会计教研室的管理工作，以上是我根据自身的实践和思考，同时参阅了前人的研究文献，对学生和其他高校进行了一些调研工作，写出的一些想法和做法。这些想法和做法有些是我们正在实践中的，有些是我们正在努力的方向，我将其总结出来，希望能与同行进行商榷，共同改善和提高。

 参考文献：

[1] 宋建波、荆新、王化成.开展会计硕士 (MPAcc) 教育质量认证的研究[J].会计研究，2012(10).

[2] 罗劲博. “三位一体”会计教育模式构建研究—基于美国会计教育模式变革的启示[J]. 财会通讯·综合，2011(3).

[3] 胡国强，瞿晓龙. MPAcc教育质量保障体系研究[J].广西财经学院学报，2014(4).

[4] 刘永泽，赵合喜. 会计硕士专业学位（MPAcc）培养模式的思考[J].会计之友，2012(2).

[5] 龚巧莉. “多元互动”教学模式在会计研究生培养中的应用[J].会计之友，2010(8).

[6] 盛明泉，王烨. 会计学专业人才培养目标及培养机制：问题与对策——中国会计学会会计教育专业委员会2010年年会暨第三届会计学院院长（系主任）论坛会议综述[J]. 会计研究, 2010（12）.

[7] 苏娜. 国外研究型大学与研究生教育之探析[J].教育研究,2010(5).

[8] 李新权.专业学位硕士人才培养的若干思考[J].现代教育管理，2010（8）.

作者简介：

张雪梅：博士，中国地质大学人文经管学院副教授，会计系副主任。曾获得北京大学经济学学士，北京大学工商管理硕士（MBA），注册会计师（CPA）。主要从事会计教学和研究，曾发表约四十篇论文，并主编多部教材、专著等。

地址：北京市海淀区学院路29号中国地质大学人文经管学院