“互联网+”思维助力“两学一做”

 北京电子科技职业学院 思政部 李梅

 习近平总书记讲话强调：“要建设网络良好生态，发挥网络引导舆论、反映民意的作用。网民来自老百姓，老百姓上了网，民意也就上了网。群众在哪儿，我们的领导干部就要到哪儿去。各级党政机关和领导干部要学会通过网络走群众路线，经常上网看看，了解群众所思所愿，收集好想法好建议，积极回应网民关切、解疑释惑。对广大网民，要多一些包容和耐心，对建设性意见要及时吸纳，对困难要及时帮助，对不了解情况的要及时宣介，对模糊认识要及时廓清，对怨气怨言要及时化解，对错误看法要及时引导和纠正，让互联网成为了解群众、贴近群众、为群众排忧解难的新途径，成为发扬人民民主、接受人民监督的新渠道。对网上那些出于善意的批评，对互联网监督，不论是对党和政府工作提的还是对领导干部个人提的，不论是和风细雨的还是忠言逆耳的，我们不仅要欢迎，而且要认真研究和吸取。网络空间是亿万民众共同的精神家园。网络空间天朗气清、生态良好，符合人民利益。网络空间乌烟瘴气、生态恶化，不符合人民利益。我们要本着对社会负责、对人民负责的态度，依法加强网络空间治理，加强网络内容建设，做强网上正面宣传，培育积极健康、向上向善的网络文化，用社会主义核心价值观和人类优秀文明成果滋养人心、滋养社会，做到正能量充沛、主旋律高昂，为广大网民特别是青少年营造一个风清气正的网络空间。”从书记讲话中我们就应该看到为互联网的重要作用，在两学一做中也应该积极发挥互联网的作用。

“两学一做”学习教育，是面向全体党员,深化党内教育的重要实践，是推动党内教育从“关键少数”向广大党员拓展、从集中性教育向经常性教育延伸的重要举措。 学习教育明确要求从集中性教育向经常性教育延伸，并且在已经明确了学习内容的条件下，就要求我们从形式上有所创新,为什么呢? 因为如果我们的学习教育活动仅局限这些传统方式,传统的方法，例如集体学习理论、相关的座谈会、党课、“红色基地”调研、学术论坛等等,那么也就逃不出“集中性教育”的圈子。

 互联网是广大党员好的进行创新的学习模式。“互联网+”模式以互动沟通、尊重个性、参与体验等特点快速融入人们的工作生活，风靡各个领域、各行各业。针对“两学一做”学习教育提出的任务目标，我们广大党员干部不妨以“互联网+”思维践行各项要求，创新思维模式，改进工作方法，努力做到自我净化、自我提高。

坚持“用户至上”。用户思维是“互联网+”思维中最基础最重要的思维，是指在价值链的各个环节都要“以用户为中心”去思考和应对问题。开展“两学一做”学习教育首先是解决思想问题，广大党员应树立“用户思维”理念，把服务的群众作为自己的“用户”，紧扣群众体验、群众反馈、群众意愿去提高自身能力、谋划工作思路，做到民有所呼、我有所应，通过与群众的沟通、分享和互动升华思想境界、提升自我价值。这里的群众既包括学生也包括非党员。

    用好“全员众包”。众包是有组织的利用群体智慧获取知识的手段，依托“互联网+”在众多领域取得了成功。“两学一做”学习教育基础在学、关键在做，最终要落实到各项工作决策中，各级各部门要建立群众普遍参与、深度接触的“全员众包”机制，干工作、做决策时不仅善于自己出“主意”，更善于让更多群众充分参与并从中选“主意”，通过倾听民意、尊重民愿、汇集民智促进科学决策、科学工作。

    敢于“颠覆传统”。“互联网+”强调“迭代思维”，根据消费者需求快速创造新产品。“两学一做”学习教育强调“学”要带着问题学，“做”要针对问题改，是对党员提高素质能力、落实改革要求的一次检验，广大党员干部要勇于“颠覆”阻碍改革、耽误发展的固有模式，以敢啃硬骨头、敢于涉险滩的精神发现问题、解决问题，以务实创新的态度落实改革要求、回应群众期盼。

    坚持“小处着眼”。成功运用“互联网+”手段经营的主体均善于从细微的用户需求入手，贴近用户心理，在用户参与和反馈中逐步改进。“两学一做”学习教育的主体是全体党员干部，每名党员干部都应从小处入手，从改正自身的“微问题”、带动帮助身边的“微群体”做起，用小事体现作风，用细节温暖群众，从而实现积小胜为大胜、积跬步致千里。