**浅谈微课在《记账凭证填制与审核》教学中的应用**

桐乡市卫生学校 陈晓丽

【摘要】：紧扣会计工作实际的中等职业教育会计专业课程改革成果教材已推行使用，《记账凭证填制与审核》是其中一门核心课程。但是目前该课程的教学状况还存在教学模式缺乏创新、学生机械学习、评价方式单一的问题。针对这些不足，本文分析了微课在《记账凭证填制与审核》教学中应用的必要性，探讨了以差旅费支出业务为例的微课实现方法。

【关键词】：微课；《记账凭证填制与审核》；差旅费支出；应用

随着我国会计制度改革进一步深入，会计理念不断更新，会计管理不断完善，企业对会计人员提出了更高的要求。针对会计行业的发展需求，浙江省中等职业教育会计专业实行了课程改革，成果教材已推行使用，《记账凭证填制与审核》是其中一门核心课程。

**一、当前《记账凭证填制与审核》的教学状况**

《记账凭证填制与审核》全书由经营资金的筹集、固定资产的购建、无形资产的形成、材料商品的入库、材料商品的发出、非流动资产的消耗、职工薪酬的列支、期间费用的发生、各项税费的计算、营业收入的确认、营业外收支的产生、利润的形成与分配、借款的归还及减资13个模块组成。每个模块包括若干个工作任务，每个任务又由若干个活动组成，每个活动按“活动描述—业务流程—操作依据—工作步骤—技术支撑—成果展示—能力拓展”的体例编排。可见教材已经跟随课改发展趋势，更新换代，但是教学模式依然停滞不前，教学中还存在很多问题。

**（一）教学模式缺乏创新，教学效率低**

虽然教材已经变革，紧扣会计工作实际，强调会计职业能力的培养，着重介绍企业会计工作中常见经济业务处理的相关知识、技能和工作方法，但是由于深受传统教育模式的影响，部分教师的教学思想还是跟不上改革的步伐。课堂上，教师仍然采取反复讲授，做完演示就让学生自己填制记账凭证的教学模式，不仅自己讲得累，结果学生还是问题百出，同时，学生也仅仅只能在课堂上学习40分钟，假设上学期间请假或者课后遇长假，那课堂的掌握与否必将影响下节课的学习。

**（二）学生机械学习，缺乏热情**

鉴于中职学生自身的性格特点，如学习能力相对较弱，但是动手能力较强，喜欢自己参与到学习中来，成为课堂的主角，同时他们对待学习较情绪化等，使得他们更不适应采用老师讲授、学生听讲、做练习的传统教学模式，对于枯燥的内容提不起兴趣，课堂上只是机械性地跟从老师填写凭证，学习较盲目，没有明确的学习目标，从而导致厌学情绪的产生。最终学了两年，对专业还是不甚了解。

**（三）评价方式单一，流于表面**

当前评价学生一直采取考试形式，单凭一张试卷检测学习效果的好坏，考试内容很难全面考核学生的掌握程度，更不能发挥学生的特长。评价的核心是针对结果，没有贯穿学习的过程，导致无法体现学生在学习过程中的积极主动性、协调沟通等综合能力。同时对教师的评价也流于表面。目前学校都有教务管理系统，先设定好评价标准和体系，学生逐项打分对教师进行评价，虽然很容易将标准量化，但是很难及时反应教师在教学过程中存在的优点和不足，教师只知道自己的教学总分，却不知道分数扣在哪里，无法针对性地提高自己的教学水平。

**二、微课在《记账凭证填制与审核》教学中应用的必要性**

当代社会网络技术的发展不仅改变了人们传统的生活方式，还渗透到了教育领域之中，比如目前微课深受在教育前线的老师的关注。因为微课是以教学视频为载体，主要围绕某个知识点或教学环节展开，时间一般不超过10分钟，具有时间短、内容精炼、使用方便等特点。微课教学模式在《记账凭证填制与审核》课程中的运用，不仅符合课改的潮流趋势，更适合中职财会专业学生的学习。

**（一）教学随时随地，提升教学效率**

《记账凭证填制与审核》属于技能操作性课程之一，采取传统教学模式会使学生只能在课堂上通过教师口述来学习如何填制与审核，教师重复讲课，收效甚微。微课教学模式的应用，可以大大突破传统会计教学模式内容来源的局限性，如学生可以课余随时随地观看教师制作的微课程视频，对自己了解不够深入的知识点进行反复观看与学习，就算上学期间请假或遇长假在家也可以自主安排学习，巩固与强化相应的会计知识，还能提前预习更新的课程内容。微课在《记账凭证填制与审核》教学中的应用不受时间、空间的约束，教学能随时随地开展，大大提升了教学效率，从而改善教学质量。

**（二）创新教学方式，丰富教学内容**

《记账凭证填制与审核》课程讲述各种经济业务活动中记账凭证的填制与审核，传统的教学方式单一，教师讲授枯燥乏味，学生学习效果不佳。微课教学模式的应用，可以将各种经济业务的记账凭证填制与审核进行现场演示录制，学生在课堂上结合观看微视频，会更加感兴趣，而不是盲目跟从。如银行八种支付结算方式这一知识点，尤其教材中对支票、商业汇票、银行汇票等票据的介绍，均以文字性为主，学生理解起来非常吃力，如果采用动画、老师配音等方式来呈现企业的实际操作，或者将仿真票据图片穿插到微课视频的制作之中，学生就会愿意去学，轻松地学，掌握课堂知识的同时又拓展了知识的深度与广度。微课在《记账凭证填制与审核》教学中的应用能丰富教学内容，有效提升教学效果，并延伸学生的会计知识视野。

**（三）优化评价方式，实现教学相长**

针对《记账凭证填制与审核》课程的传统教学方式无法全面评价学生与老师的问题，微课教学模式中的点评与反思环节不仅能全面体现学生在每一个学习过程中的知识掌握程度、积极主动性和协调沟通等综合能力，同时也能及时反应教师在教学过程中存在的优点和不足，督促会计教师提升应用微课的能力，并有针对性地提高教学水平，最终实现教学相长。

**（四）实现资源共享，节约相应成本**

微课教学模式具有开放性、共享性的特征，不仅学生能够随时随地学习课程，资源得到充分利用，还有助于高校教师之间通过在线交流和探讨，突破了时间和地域的限制，打破以往只能面对面研讨和听课的形式，节约了相应的时间和成本。

**三、微课在《记账凭证填制与审核》教学中应用的实现方法—以差旅费支出业务为例**

《记账凭证填制与审核》微课的设计与制作主要包括：确定选题、录制拍摄、平台发布、总结分析。

**（一）确定选题，设计方案**

选题是微课制作的起点，选题不能太大，否则无法在10分钟内讲授清楚；选题也不能太简单，否则失去制作微课的意义。例如，教材模块八中“差旅费支出”是该模块的一个重难点，适合作为微课选题。其次，设计教学方案。可以先采用案例引入主题，如由学生扮演的企业采购部门人员出差预借、报销差旅费以微视频形式引入，激发学生的学习兴趣，并提问学生会计人员该如何处理，引出主题——差旅费支出业务的记账凭证填制方法。然后教师扮演的会计人员需要着重介绍专用记账凭证的适用范围和填制步骤。最后让学生根据视频中的教学内容结合课堂上教师的现场讲授，完成教材能力拓展习题，填制并审核差旅费支出业务的记账凭证，巩固知识点。

**（二）运用软件，拍摄录制**

本节微课案例由教师和学生参演，运用相关视频拍摄工具和录屏软件，进行拍摄录制整个操作流程：采购员预借差旅费—出纳支付借款—采购员报销差旅费—出纳填制凭证—会计审核凭证。在征询某企业会计意见的基础上，尽量模仿企业实际操作过程，并着重强调记账凭证填制与审核的注意事项。教师根据财会专业高一年级学生的特点，尽量将讲稿设计得通俗易懂，深入浅出，以便学生理解。

**（三）发布平台，随时学习**

微课制作完成后，教师提前发布到班级QQ群以及教学系统，告知学生通过电子设备在课前完成预习任务，将预习中碰到的问题以留言方式上传班级群共享。上课时，教师再次展示微课，强调重难点，并对学生普遍提出的问题进行集中解答和指导。课后，学生根据课堂掌握情况可选择多次观看微视频来解决课堂遗留问题。这样既可以减轻老师重复讲解的负担，还可以培养学生解决问题的能力。

**（四）总结分析，评价教学**

一方面，通过微课，教师从各方面评价分析学生的综合能力，督促学生提高学习效率。另一方面，根据学生的学习反馈和教研组的打分，教师对微课设计进行针对性反思并及时作出调整。如本节微课还需注重细节，拍摄的环境应最大限度模拟企业财务工作环境以及尽量减少拍摄时的杂音，从而提高教师的微课制作水平。

总之，微课作为一种跟随时代潮流的新型教学模式，在《记账凭证填制与审核》教学中的应用，既提高了学生的学习兴趣，让学生不受时间地点的限制进行学习，让枯燥乏味的专业知识得到进一步巩固，为《会计账簿登记与核对》课程的学习打下坚实的基础。同时提升了教师的教学水平，切实促进了会计教学的创新。